

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

Рассмотрено Школьное методическое объединение МБОУ «СОШ №14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя (протокол № <u> 4 </u> от « <u>25</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г.)	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя <u> 4 </u> <u> </u> Е.Г. Сургай « <u>25</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г.	Утверждена Приказ МБОУ «СОШ №14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя от « <u>01</u> » <u>09</u> <u>2022</u> г. № <u>364</u>
---	---	---

Рабочая программа по ОБЖ
Ракова Владимира Гавриловича
на основе авторской программы
Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин,
9 класс
(базовый уровень, 34 часа, 1 час в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 9-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым разработана:

- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 №19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

- В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию (5-8 класс);

- В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010, 24 с.

- В соответствии с Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- В соответствии с Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021г. №1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций РК, реализующих основные образовательные программы на 2021/2022 учебный год»;

Цели и задачи учебного предмета:

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Основы комплексной безопасности

Ученик научиться:

Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;
- Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.

Ученик получит возможность научиться:

- Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;
- Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Ученик научиться:

- Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени;
- Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;
- Анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;
- Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- Моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.
Ученик получит возможность научиться:
- Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;
- Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;
- Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Ученик научиться:

- Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;
- Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма.

Ученик получит возможность научиться:

- Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

Основы здорового образа жизни

Ученик научиться:

- Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;
- Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать здоровые берегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний

Ученик научиться:

- Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

Ученик получит возможность научиться:

- Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Требования к результатам обучения и воспитания

Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности» , 9 класс

Когда человек сам себе враг.

Курение убивает! Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора. История табака и курения.

Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

Скажем наркотикам — нет! Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека.

Токсикомания- страшная зависимость.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины.

Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора. Ураган Фифи.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно- опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида. Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Практические работы

- Подготовка программы закаливания для человека, который часто болеет простудными заболеваниями.
- Изучение физических упражнений, которые помогают снять напряжение разных групп мышц.
- Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов.
- Анализ соотношения своего роста и веса.
- Анализ информации на этикетках продуктов. Изучение правил пользования газовыми и электрическими приборами; знакомство с устройством и принципом действия пожарного крана; знакомство с устройством углекислотного и воздушно-пенного огнетушителей.
- Психологическая подготовка к встрече с преступником; знакомство с подручными предметами, которые можно использовать как средство защиты от нападения. Отработка линии поведения в чрезвычайной ситуации (злоумышленник пытается проникнуть в квартиру). Отработка приёмов проведения искусственного дыхания.
- Составление графика движения в туристском походе; составление программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в ситуации автономного пребывания в природе.
- Освоение разных видов узлов.
- Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.
- Анализ положений Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
- Анализ положений Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Проектная деятельность (примерные темы)

- 1) «Витамины — это жизнь»;
- 2) «Одиночество — путь к социальному нездоровью человека», «Наши предложения: как улучшить психическое здоровье человека», «Медиасреда — не навреди!»;
- 3) «Опасные игры»;
- 4) «Растения и грибы таят опасности», «Безопасное поведение на природе»;
- 5) «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле»;

- 6) «Как укрыться от непогоды» (конструирование укрытия от непогоды в лыжном и пешем туристском походе);
- 7) «Отношение к пьянству в России в разные исторические эпохи», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; 8) «Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций»;
- 9) «Техногенные катастрофы»;
- 10) «Служба в Вооружённых Силах России как часть борьбы за национальную безопасность страны».

Методы и формы работы: дискуссия, диалог, обсуждение, работа в группах, задания на анализ и дифференциацию, анализ, рассказ-объяснение.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Раздел 1. Когда человек сам себе враг	8 часов
2.	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика	16 часов
3.	Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации	8 часов
4.	Раздел. Национальная безопасность Российской Федерации	2 часа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
9 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

1	Раздел, тема	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения		
				План	Факт	
	Раздел. Когда человек сам себе враг (8 часов).					
1.	Почему курят подростки?	1	Стр.182-183	9-А 9-Б 9-В	07.09. 07.09. 06.09.	
2.	Чем опасен сигаретный дым?	1	Стр.183-185	9-А 9-Б 9-В	14.09. 14.09. 13.09.	
3.	Влияние курения на растущий организм	1	Стр.185-187, сообщение по статистике табакокурения	9-А 9-Б 9-В	21.09. 21.09. 20.09.	
4.	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1	Стр.188-190	9-А 9-Б 9-В	28.09. 28.09. 27.09.	
5.	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1	Стр.190-195, сообщение по теме	9-А 9-Б 9-В	05.10. 05.10. 04.10.	
6.	Что такое наркотики и наркомания?	1	Стр.196-198	9-А 9-Б 9-В	12.09, 12.09. 11.09.	
7.	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	1	Стр.199-200	9-А 9-Б 9-В	19.10. 19.10. 18.10.	
8.	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Когда человек сам себе враг»	1	повторение	9-А 9-Б	26.10. 26.10.	

				9-В	25.10.	
Раздел. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (16 часов)						
9.	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1	Стр.202-206, повторение материала	9-А 9-Б 9-В	09.11. 09.11. 08.11.	
10.	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1	Стр.206-207	9-А 9-Б 9-В	16.11. 16.11. 15.11.	
11.	Природные ЧС. Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1	Стр.207-213, сообщение	9-А 9-Б 9-В	23.11. 23.11. 22.11.	
12.	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	1	Стр.214-215, сообщение	9-А 9-Б 9-В	30.11. 30.11. 29.11.	
13.	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1	Стр.216-220, сообщение	9-А 9-Б 9-В	07.12. 07.12. 06.12.	
14.	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1	Стр.220-224, памятки по ТБ	9-А 9-Б 9-В	14.12. 14.12 13.12.	
15.	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1	Стр.224-226, презентация о видах наводнений	9-А 9-Б 9-В	21.12. 21.12. 20.12.	
16.	Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1	Стр.227,	9-А 9-Б 9-В	11.01. 11.01. 10.01.	
17.	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1	Стр.227-231	9-А 9-Б 9-В	18.01. 18.01. 17.01	
18.	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера». Тестовая работа № 1.	1	повторение	9-А 9-Б 9-В	25.01. 25.01. 24.01.	
19.	Причины и виды техногенных ЧС.	1	Стр.232-233	9-А 9-Б 9-В	01.02. 01.02. 31.01.	

20.	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	Стр.233-237,сообщение	9-А 9-Б 9-В	08.02. 08.02. 07.02.	
21.	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1	Стр.238-240	9-А 9-Б 9-В	15.02. 15.02. 14.02.	
22.	Аварии на гидродинамических объектах.	1	Стр.240, сообщение по теме	9-А 9-Б 9-В	22.02. 22.02. 21.02.	
23.	Проект «Техногенная катастрофа»	1	Кроссворд по теме на выбор	9-А 9-Б 9-В	01.03. 01.03. 28.02.	
24.	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».	1	повторение	9-А 9-Б 9-В	15.03. 15.03. 07.03.	
Раздел. Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации - (8 часов)						
25.	Что такое экстремизм и терроризм.	1	Стр.242-247	9-А 9-Б 9-В	22.03. 22.03. 14.03.	
26.	Как снизить угрозу теракта.	1	Стр.247-251,буклет	9-А 9-Б 9-В	05.04. 05.04. 21.03.	
27.	Правила поведения во время взрыва и после него.	1	Стр.252-254, памятка	9-А 9-Б 9-В	12.04. 12.04. 04.04.	
28.	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1	Стр.252-253	9-А 9-Б 9-В	19.04. 19.04. 11.04.	
29.	Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.	1	Стр. 254-255	9-А 9-Б 9-В	26.04. 26.04. 18.04.	
30.	Особенности проведения спецопераций.	1	Сообщение по теме	9-А 9-Б 9-В	03.05. 03.05. 25.04.	

31.	Взрывы в жилых домах- теракты.	1	Стр.255-258	9-А 9-Б 9-В	10.05. 10.05. 02.05.	
32.	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1	Стр.259-264	9-А 9-Б 9-В	17.05. 17.05. 16.05.	
Раздел. Национальная безопасность Российской Федерации (2 часа)						
33	Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	1	Стр.265-267, повторение	9-А 9-Б 9-В	24.05. 24.05 23.05.	
34	Обобщение и систематизация изученного материала по темам: «Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации». <i>Тестовая работа № 2</i>	1	повторение	9-А 9-Б 9-В	31.05. 31.05. 30.05.	

Итого:34 ч

Лист коррекции 9-А класса

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист коррекции 9-Б класса

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист коррекции **9-В** класса

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

